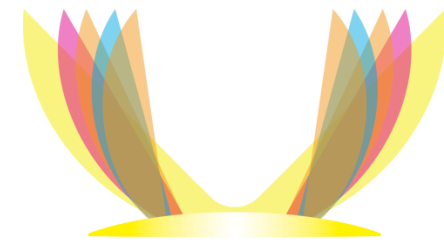




**ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ
ΚΡΗΤΗΣ**
TECHNICAL
UNIVERSITY
OF CRETE



Κέντρο Υποστήριξης
Διδασκαλίας & Μάθησης

Η μετάβαση στη φοιτητοκεντρική διδασκαλία & μάθηση

Δρ. Ευαγγελία Κρασαδάκη
Ε.Υ. και Συντονίστρια Κέντρου Υποστήριξης
Διδασκαλίας & Μάθησης

Ημερίδα ΜΟΔΙΠ Πολυτεχνείου Κρήτης, 17 Οκτωβρίου 2023
Πολυτεχνειούπολη, Χανιά



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Τάσεις & δράσεις των τελευταίων 30 ετών

- Υιοθέτηση των αρχών της φοιτητοκεντρικής μάθησης και διδασκαλίας.
- Ενίσχυση των πανεπιστημιακών μέσω προγραμμάτων επαγγελματικής – εκπαιδευτικής ανάπτυξης και επιμόρφωσης.
- Απομάκρυνση από την κλασική διάλεξη και εφαρμογή μιας σειράς δραστηριοτήτων εντός/εκτός της διάλεξης που ενεργοποιούν τους φοιτητές.
- Αξιοποίηση σύγχρονων τεχνολογικών μέσων, θεωριών εκπαίδευσης & μεθόδων διδασκαλίας (πχ ηλεκτρονική μάθηση, εξΑΕ, ενεργητική μάθηση, μάθηση βασισμένη στο πρόβλημα).
- Ενεργός συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα και καινοτομία.
- Προσωπική υποστήριξη των φοιτητών μέσω των Γραφείων ενίσχυσης της εκπαιδευτικής απόδοσης – σταδιοδρομίας – επαγγελματικής συμβουλευτικής – ψυχολογικής υποστήριξης κ.ά.
- Παράλληλο ενδιαφέρον ενίσχυσης τόσο των γνωστικών ικανοτήτων & επαγγελματικών δεξιοτήτων καθώς και των κοινωνικών - επικοινωνιακών – ψηφιακών δεξιοτήτων των φοιτητών/αποφοίτων.

Η αναδυόμενη σημασία των χαρακτηριστικών που πρέπει να διαθέτουν οι απόφοιτοι

Η έμφαση στον φοιτητή και μελλοντικά απόφοιτο εδράζεται σε κοινωνικο-οικονομικούς παράγοντες, όπως η πρόοδος της επιστήμης και της τεχνολογίας, η κοινωνία του παγκοσμιοποιημένου κόσμου, η εργασία που βασίζεται στη γνώση σε σημαντικό βαθμό, ο αποκλεισμός και η ανεργία, η πολυπολιτισμικότητα, η ανακολουθία των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στις σύγχρονες ανάγκες, η ανάδειξη νέων επαγγελμάτων και νέων απαιτήσεων, η αειφορία και βιωσιμότητα, κ.λπ.

Υπάρχουν αρκετές θεωρητικές προσεγγίσεις την τελευταία 20ετία για τα χαρακτηριστικά των αποφοίτων. Σύμφωνα με τον Cummings (1998):

- ❑ *«Η εκπαίδευση είναι μια διαδικασία δια βίου»*, λόγω πχ συντελούμενων αλλαγών, επιστημονικών, τεχνολογικών κ.ά.
- ❑ *«Εστίαση στη σχέση μεταξύ εκπαίδευσης και απασχόλησης»*, λόγω φαινομένων υποαπασχόλησης, ανεργίας, ευαλωτότητας πληθυσμιακών ομάδων κ.ά.
- ❑ *«Η ανάπτυξη μετρήσιμων αποτελεσμάτων, ως τμήμα της πορείας για τη διασφάλιση ποιότητας»*.

Η φοιτητοκεντρική διδασκαλία & μάθηση [1]

- Εδράζεται στις εργασίες των Hayward (1905) και Dewey (1956).
- Τη δεκαετία του 80' ο Carl Rogers επέκτεινε την προσέγγιση αυτή σε μια θεωρία για την εκπαίδευση.
- Ομοίως συνεισέφεραν στο πεδίο οι θεωρητικοί της εκπαίδευσης Piaget και Knowles.
- Βασική αρχή της θεωρίας είναι ότι η γνώση οικοδομείται ή επανοικοδομείται όταν αποτελεί μέρος μιας δραστηριότητας του εκπαιδευόμενου.
- Η φοιτητοκεντρική διδασκαλία & μάθηση **δεν έχει μια λύση που ταιριάζει σε όλα**. Ακόμα και το ίδιο μάθημα από έτος σε έτος (μπορεί να) διαφέρει λόγω συμμετεχόντων, πολύ περισσότερο από σχολή σε σχολή, κ.λπ.
- Συνοψίζεται στα εξής:
 - Στήριξη της **ενεργητικής** περισσότερο από την παθητική μάθηση.
 - Έμφαση στη **βαθιά κατανόηση** και γνώση.
 - Αύξηση της **υπευθυνότητας** του φοιτητή.
 - Αυξημένη αίσθηση **αυτονομίας** του φοιτητή.
 - Αμοιβαίος **σεβασμός** στη σχέση φοιτητή – διδάσκοντα.
 - **Αναστοχασμός** τόσο για τη διδασκαλία όσο και τη μάθηση, διδάσκοντα & φοιτητών.

Η φοιτητοκεντρική διδασκαλία & μάθηση [2]

Η φοιτητοκεντρική προσέγγιση θέτει στο **επίκεντρο** της μάθησης & διδασκαλίας τους **φοιτητές**.

- ❑ Στοχεύει στην ανάπτυξη της **κριτικής σκέψης** και **αυτονομίας** των φοιτητών, μέσω:
 - της **ενεργητικής** συμμετοχής τους
 - του σεβασμού της **διαφορετικότητάς** τους
 - της **αλληλεπίδρασής** τους τόσο μεταξύ τους -με ομαδοσυνεργατικές μεθόδους- όσο και με τον διδάσκοντα
 - αλλά και του **ελέγχου** από την πλευρά τους της μάθησης (αυτό-ρυθμιζόμενη μάθηση, αυτονομία στη μάθηση).

Ο ρόλος του διδάσκοντα **ενισχύεται**, καθώς είναι εκείνος που καθοδηγεί, συντονίζει και υποστηρίζει τη μάθηση, διευκολύνοντας και ενθαρρύνοντας τους φοιτητές να συμμετέχουν **ενεργά**.

Η πανεπιστημιακή διδασκαλία



Εμφορεύεται από αξίες που την προσδιορίζουν ως

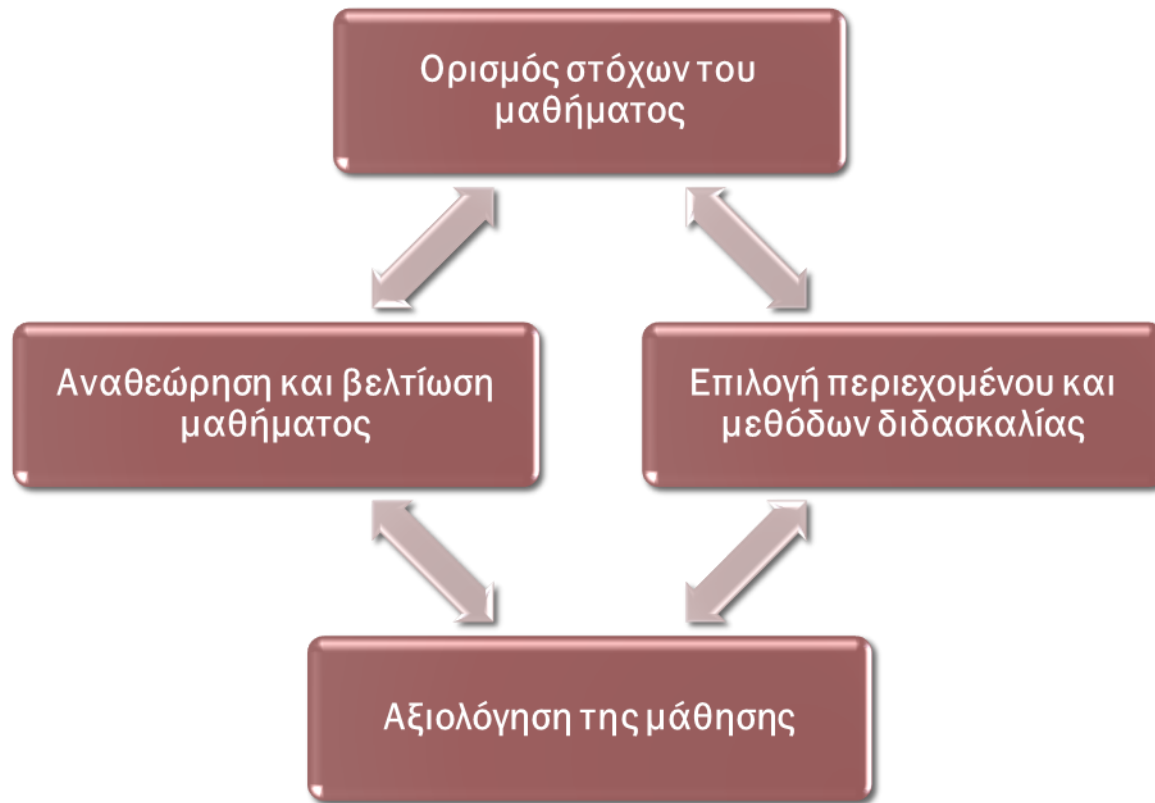
- Πέρα και πάνω από την απλή μετάδοση γνώσεων.
- Σύνθετη διαδικασία μιας καθολικής επίδρασης στον φοιτητή.

Προϋποθέτει πανεπιστημιακούς δασκάλους με γνώσεις, ερευνητική δραστηριότητα, ανθρωπιστική κουλτούρα, ενδιαφέρον για τους νέους, ήθος, παιδαγωγική επάρκεια κ.ά.

Η έμφαση στην «ποιότητα» της εκπαίδευσης τις τελευταίες δεκαετίες συνέβαλε στην αύξηση του ενδιαφέροντος για την αξιολόγηση των προγραμμάτων και στην εμβάθυνση του προβληματισμού για τη μαθησιακή εμπειρία των φοιτητών και τα μαθησιακά τους αποτελέσματα (ΜΑ).

Σχεδιασμός μαθήματος: Μια κυκλική αναστοχαστική διαδικασία με σημαντική συνιστώσα την αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της ομάδας

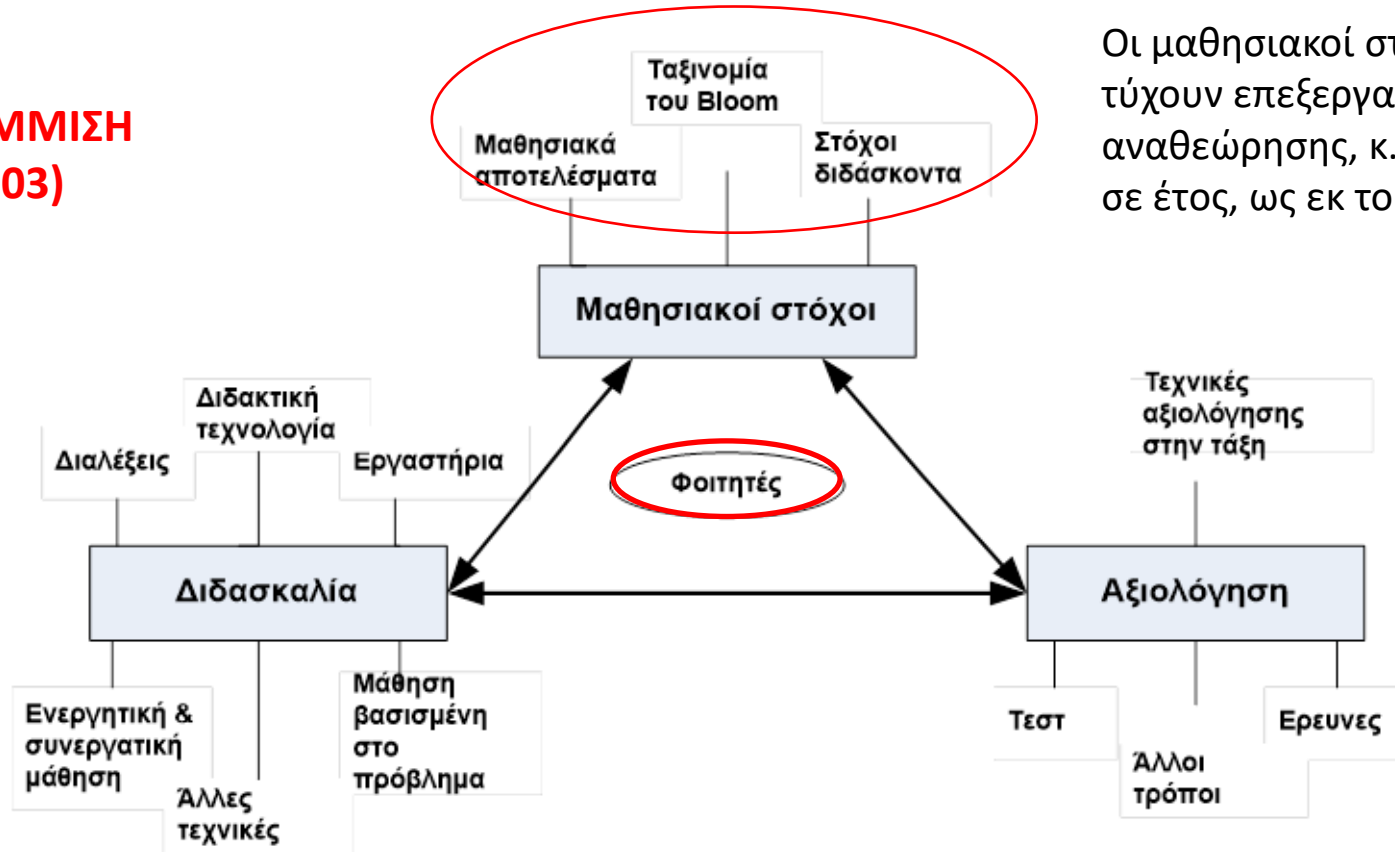
Διδάσκων και
φοιτητές



Ο πανεπιστημιακός σε ένα πολυσύνθετο ρόλο: του σχεδιαστή μαθήματος και του δρώντος δασκάλου

Απεικονιστική προσέγγιση φοιτητοκεντρικού σχεδιασμού μαθήματος

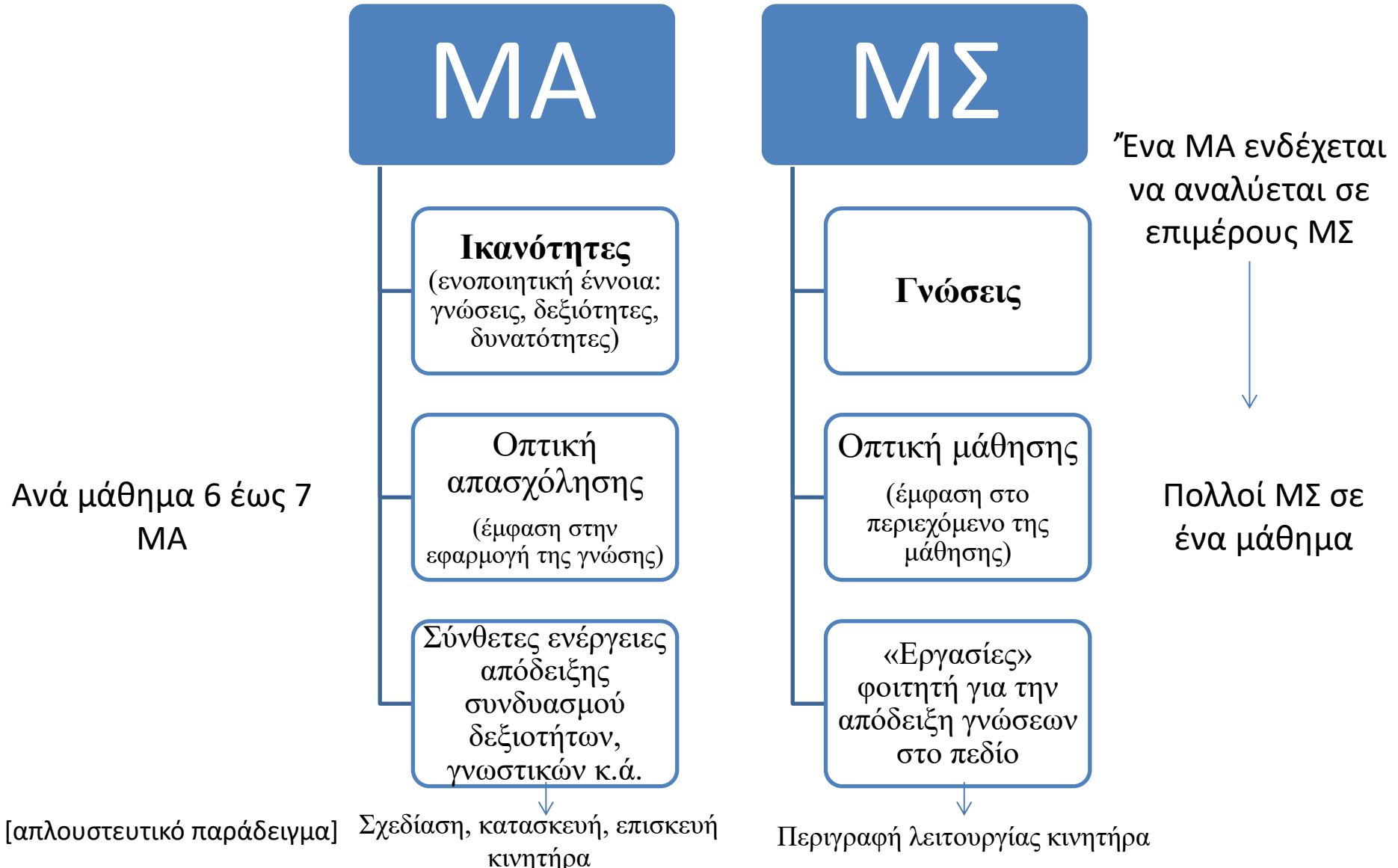
ΕΥΘΥΓΡΑΜΜΙΣΗ
(Biggs, 2003)



Οι μαθησιακοί στόχοι μπορεί να
τύχουν επεξεργασίας,
αναθεώρησης, κ.λπ. από έτος
σε έτος, ως εκ τούτου και τα ΜΑ

Οι τρεις αλληλεπιδρώντες παράγοντες (μαθησιακοί στόχοι, διδασκαλία & αξιολόγηση) στο ιδανικό επίπεδο θα πρέπει να είναι 'ευθυγραμμισμένοι', **ως ισότιμοι εταίροι** στο τρίπτυχο σχεδιασμού μαθημάτων με επίκεντρο τους φοιτητές/τριες (Biggs, 2003; Πηγή για σχήμα: Felder and Brent, 2003).

Τα μαθησιακά αποτελέσματα (ΜΑ) και οι μαθησιακοί στόχοι (ΜΣ)

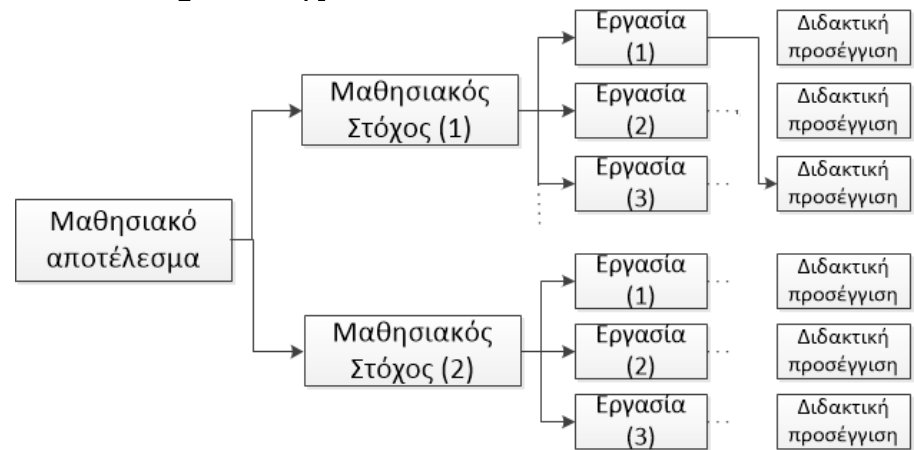


Σχεδιασμός μαθήματος που υπηρετεί τα ΜΑ (ικανότητες)

ΜΑ: τι προσδοκώ να κάνουν

ΜΣ: τι προσδοκώ να μάθουν

Συμπέρασμα: Η μετάβαση απαιτεί αλλαγές
στις δραστηριότητες & διδασκαλία
(έμφαση στη διαδικασία!!!!)



Μαθησιακοί στόχοι

1.1 Να διακρίνουν τις διαφορές των ιστοσελίδων Κοινωνικής Δικτύωσης, των Ιστολογίων, των Podcasts κ.ά.

Αξιοποίηση της θ. της Δημιουργικότητας στην Διδασκαλία

Μαθησιακές δραστηριότητες

- Συζήτηση απόψεων, ιδεών για ηλεκτρονικά μέσα (*γέννηση ιδεών*)
- Μελέτη Περίπτωσης (*εξερευνώντας βαθύτερα*)
- Μελέτη υλικού μαθήματος και συμπληρωματικού υλικού
- Συμπλήρωση μικρής ηλεκτρονικής άσκησης αυτο-αξιολόγησης - Quiz
- Γραπτή τεκμηρίωση επιλογής επιχείρησης για προβολή/διαφήμιση σε συγκεκριμένα ηλεκτρονικά μέσα (*ενθάρρυνση για ανακάλυψη ιδεών*)

«εργασίες» φοιτητών
(οπτική μάθησης)

Διδακτικές προσεγγίσεις

- **Συζήτηση** και σύντομες **Ερωτήσεις/Απαντήσεις** στην τάξη.
- **Διεξοδική συζήτηση** για τη Μελέτη Περίπτωσης που έχει διανεμηθεί (τάξη).

Σταδιακή οικοδόμηση γνώσης

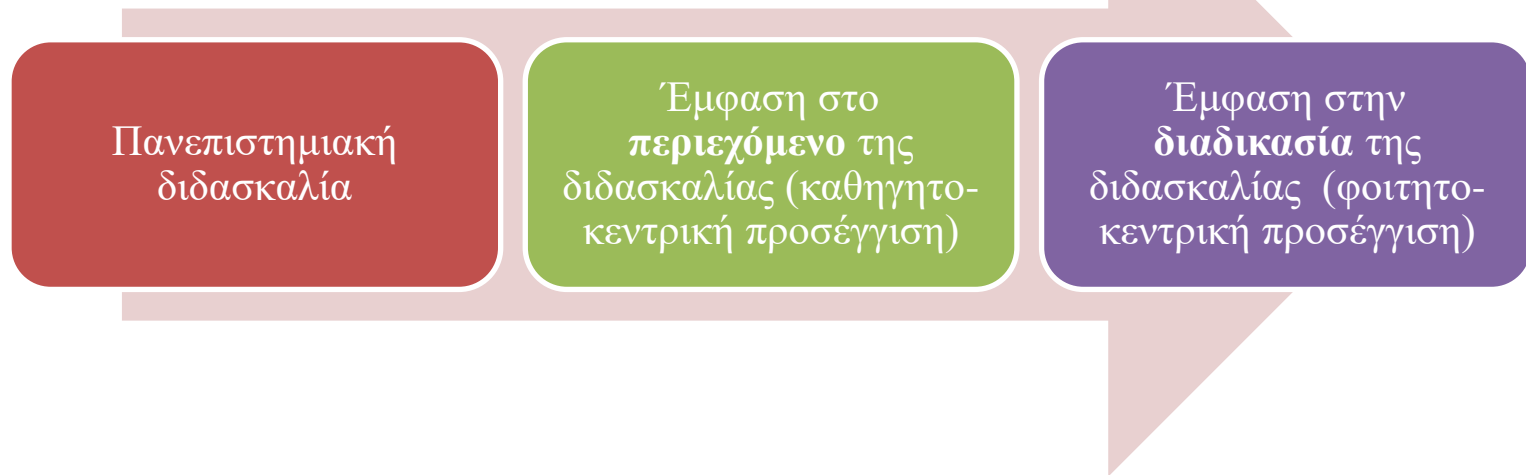
Ενεργητική συμμετοχή

Συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές

Η δημιουργικότητα στη διδασκαλία

Σχεδιασμός διδασκαλίας & Σχεδιασμός αξιολόγησης βάσει των ΜΑ

Μετατόπιση ενδιαφέροντος από το «τι» στο «πώς»



Μετατόπιση ενδιαφέροντος από την «βαθμολόγηση» στην «αξιολόγηση»



Οι στρατηγικές των πανεπιστημίων για την ανάπτυξη των γενικών (ήπιων) ικανοτήτων

Πρόσθετος ρόλος, πλην της γνώσης και της απόκτησης γνωστικών, τεχνικών ή πρακτικών δεξιοτήτων: η ενίσχυση των γενικών (ήπιων) ικανοτήτων

ΗΠΙΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Διαμέσου της φοίτησης

Μέσω αναμόρφωσης των Προγραμμάτων Σπουδών. Ενσωμάτωση στη διδασκαλία μαθημάτων

Παράλληλα με τη φοίτηση

Μέσω ενεργειών των Γραφείων Σταδιοδρομίας, Κέντρων Διδασκαλίας & Μάθησης, κλπ

Διαμέσου & παράλληλα με τη φοίτηση

Μέσω αναμόρφωσης των Προγραμμάτων - ενσωμάτωση στη διδασκαλία μαθημάτων & ενεργειών των Γραφείων Σταδιοδρομίας, Διδασκαλίας & Μάθησης, κλπ

Αυτόνομη αντιμετώπιση

Μέσω ειδικά σχεδιασμένων μαθημάτων ή σεμιναρίων, συνήθως κατά την έναρξη της φοίτησης

Οι σημαντικότερες ικανότητες & δεξιότητες μηχανικών

Βασικές γνώσεις στο πεδίο, σχεδιασμός & κατασκευή, πλαίσιο εργασίας, ικανότητες κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας, επικοινωνία & ομαδική εργασία

Οι πιο σημαντικές σε σχέση με την ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	Τα υψηλότερα ελλείμματα σε σχέση με την ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
Αποτελεσματική εργασία σε ομάδα	Επιχειρηματική προσέγγιση
Ανάλυση πληροφοριών	Διοικητικές δεξιότητες
Αποτελεσματική επικοινωνία	Μέθοδοι διαχείρισης έργων
Συγκέντρωση πληροφορήσης	Μέθοδοι διασφάλισης ποιότητας
Αυτόνομη μάθηση	Ικανότητα αποτελεσματικής επικοινωνίας
	Γνώση αρχών μάρκετινγκ
	Αίσθηση ηθικής και επαγγελματικής ευθύνης

Πηγές: ASEE (2019), World Chemical Engineering Council (2003), κ.λπ. Πρωτοεμφανίστηκαν βιβλιογραφικά το 1950. Το 1980 άρχισαν μελέτες φορέων εκπαίδευσης-εργασίας. Το ABET με προσφορά στο πεδίο 50 έτη. Πλήθος μελετών από το 2000 που οι περιγραφές των επιθυμητών χαρακτηριστικών αποφοίτων ομοιάζουν

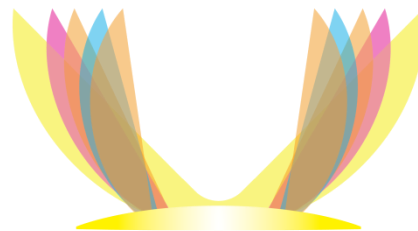
Συστάσεις από ASEE για σχολές μηχανικών (2019)

- Βελτίωση της μάθησης των προπτυχιακών φοιτητών μέσω της διδασκαλίας και της αξιολόγησης.
- Χρήση της τεχνολογίας για την ενίσχυση της μάθησης και συμμετοχής, μέσω επαγγελματικής ανάπτυξης του ακαδημαϊκού προσωπικού.
- Μείωση των άορατων φραγμών και αλλαγή νοοτροπίας για τη βελτίωση και διαφοροποίηση των μονοπατιών φοίτησης.

Διαδικασία της διδασκαλίας

- Θερμοδυναμική (U_of_Bath): 5λεπτες “*mini-history lectures*” σε κάθε διάλεξη για την ροή ρευστών (αερίων), εκτόνωση/συμπίεση αερίου, θερμοδυναμικές μεταβολές κ.ά. Η συμπερίληψη ιστορικών παραδειγμάτων με βίντεο/φωτό/κ.λπ., από την πρώτη υπερηχητική πτήση και την εξέλιξη της τεχνολογίας στο πεδίο κινητοποιεί τους φοιτητές, βελτιώνει την συμμετοχή, την επίδοση, το ενδιαφέρον κ.ά.
- Αρχιτεκτονικός Σχεδιασμός (TUC): Problem-based learning. Τα προβλήματα σχεδιασμού λειτουργούν ως το μέσο απόκτησης της γνώσης (*τα προβλήματα αρχιτεκτονικού σχεδιασμού οδηγούν στη γνώση και –συνήθως, όπως κι εδώ– τίθενται στην αρχή εξαμήνου, χωρίς διάλεξη*). Ημερίδα με ομάδα Κ. Ουγγρίνη.
- Οι τύπου “*skeleton-note*” διαλέξεις σε πολυπληθή μαθήματα πρωτοετών φοιτητών με ελλιπή στοιχεία στους μαθηματικούς τύπους, σχήματα, αλγορίθμους κ.λπ., βελτιώνουν την συμμετοχή, το ενδιαφέρον και την επίδοση.
- Και πολλές άλλες μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας που αναδεικνύει η βιβλιογραφία για σχολές μηχανικών, εκτός των πολλών τεχνολογικών λύσεων που μπορούν να εφαρμοστούν στην αίθουσα ή να διαμορφώσουν κατάλληλα τις αίθουσες προς όφελος της μάθησης (βλ. J. Eng. Educ., European J. Eng. Educ.)

Η στρατηγική του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας & Μάθησης



Κέντρο Υποστήριξης
Διδασκαλίας & Μάθησης
Πολυτεχνείο Κρήτης

Οι στρατηγικοί μας άξονες

1. Ευαισθητοποίηση της ακαδημαϊκής κοινότητας σε ζητήματα πανεπιστημιακής παιδαγωγικής.
2. Εκπαιδευτική ανάπτυξη μέσω ποικιλίας δράσεων.
3. Παροχή ευκαιριών αναστοχασμού για λόγους εσωτερικής μεταρρύθμισης.
4. Ενίσχυση αυτοπεποίθησης για διδακτικές μεθόδους και τεχνικές.

1

Ευαισθητοποίηση ομάδων εργαζομένων της ακαδημαϊκής κοινότητας

Συμμετοχή

(31 άτομα από 121)

ΔΕΠ 26%

(19 άτομα από 76)

ΕΔΙΠ 25%

(22 άτομα από 87)

**Διοικητικοί
25%**

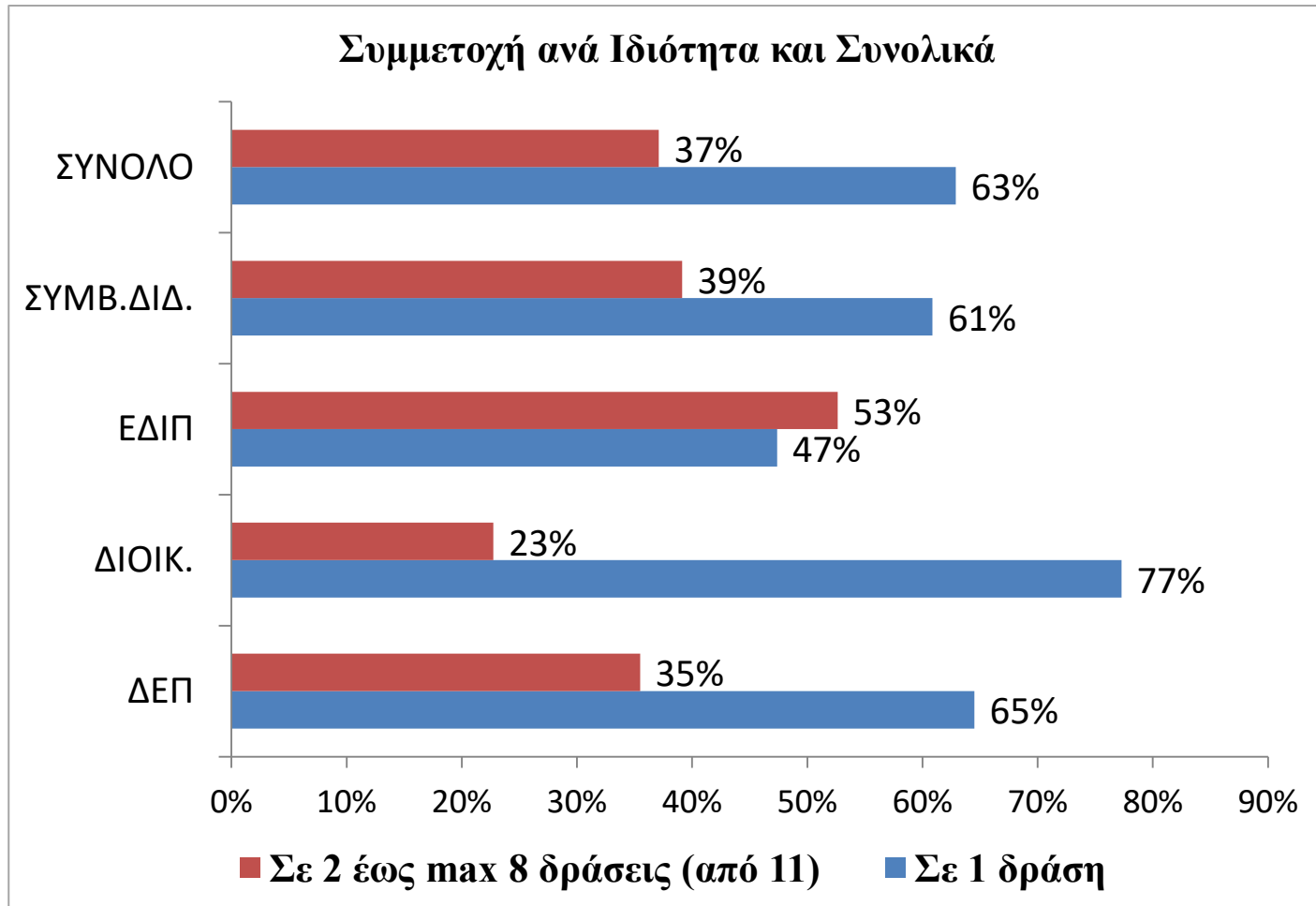
(23 άτομα από 63)

**Συμβασιούχοι
διδάσκοντες 37%**

**Συνολικές συμμετοχές
185 σε 11 δράσεις: Μέση
συμμετοχή ανά δράση =
17 άτομα από το ΠΚ**

«Ορατή» η συμμετοχή αφενός στα 3 μαθήματα που αναπτύξαμε στο eClass (ΜΟΟC, Σεμινάριο, Διαδραστικό) και αφετέρου σε επιμέρους δράσεις. Τα στοιχεία δεν αφορούν άτομα άλλων ΑΕΙ

Ποιοτική ανάλυση συμμετοχής ανά ιδιότητα



Εκπαιδευτική ανάπτυξη μέσω ποικιλίας δράσεων

Έμφαση στη δημοσιότητα δράσεων, μεταξύ αυτών των ΚΕΔΙΜΑ του Πανεπιστημίου Κρήτης, ΕΜΠ, κ.λπ. Διάχυση των πρακτικών των Συνεδρίων της Οριζόντιας Δράσης και του Πανεπ. Κρήτης (προσθήκη πρακτικών στη ΒΔ Ιστοσελίδας)



Συνειδητά οργανωμένες δραστηριότητες.
Άντληση από τις θεωρίες κινήτρων της ΕΚΕ: κίνητρα μάθησης & κίνητρα συμμετοχής

Η εσωτερική μεταρρύθμιση ως μια αναστοχαστική διεργασία



Ανήκειν: διοργανώθηκε βιωματική κοινότητα μάθησης, workshop στο M/K & ημερίδες, ωστόσο η μετάβαση προς μία κοινότητα μάθησης έχει να διανύσει αρκετά περαιτέρω βήματα.

Εμπειρία: αξιοποιήθηκε η υπάρχουσα εμπειρία στο ΠΚ (πχ problem-based μαθήματα σχεδιασμού Αρχιτεκτονικής) καθώς και των εξωτερικών εμπειρογνομόνων με προφανή περιθώρια αναστοχασμού για τους συμμετέχοντες.

Πράττειν: παρασχέθηκαν ευκαιρίες ατομικής ενημέρωσης/μελέτης για το τι θα μπορούσε να αξιοποιηθεί στην διδακτική πράξη με αναστοχαστική επίδραση (π.χ. υποστηρικτικό υλικό για διδάσκοντες από ιστοσελίδα).

Γίνεσθαι: προέκυψαν πολύ μικρά αλλά ενθαρρυντικά δείγματα επίδρασης

Πολύ μικρά δείγματα επίδρασης

- ❑ Ενσωμάτωση της απόδοσης ρόλων σε ομαδική εργασία σε μάθημα προγραμματισμού πρωτοετών φοιτητών: η ανάλυση για τον **συνδυασμό των δύο τεχνικών** (ομαδική εργασία & παιχνίδι ρόλων) έδειξε ότι βελτιώθηκε η προσέλευση στην τελική εξέταση (μείωση φόβου, ιδίως του γυναικείου φοιτητικού πληθυσμού που τεκμηριώνεται βιβλιογραφικά σε σχέση με σπουδές ή καριέρα των γυναικών στην πληροφορική).
- ❑ **Εισαγωγή διαδραστικού περιεχομένου** σε σημειώσεις μαθηματικών για πρωτοετείς με γνώμονα την ροπή της νέας γενιάς στη χρήση της τεχνολογίας.
- ❑ **Σχεδιασμός «Κανονισμού μαθήματος»** σε μάθημα του τομέα Παραγωγής της σχολής ΜΠΔ για πληρέστερη ενημέρωση φοιτητών.
- ❑ **Συμμετοχή 51 φοιτητών** του ΠΚ στο διαδραστικό υλικό για την σύνταξη μιας ακαδημαϊκής εργασίας (ανοικτό μάθημα που δημιουργήσαμε στο eClass).
- ❑ **Διανομή στους μεταπτυχιακούς φοιτητές του MBA** της σχολής ΜΠΔ του Οδηγού σύνταξης μιας ακαδημαϊκής εργασίας, ο οποίος προϋπήρχε αλλά ενημερώθηκε με το σύστημα APA 7.0 με πρωτοβουλία του Κέντρου (περιλαμβάνει γλωσσικά ζητήματα κ.ά).
- ❑ Αξιοποίηση από μέλος ΔΕΠ της δυνατότητας **ανάπτυξης MOOC μαθημάτων στο eClass** για ασύγχρονο υλικό επιμόρφωσης του ΚΕΔΙΒΙΜ ΠΚ.
- ❑ Ενδεχομένως και άλλες μικρές επιδράσεις που ίσως δεν μας έχουν γνωστοποιηθεί.

Ιστοσελίδα: Οδηγοί

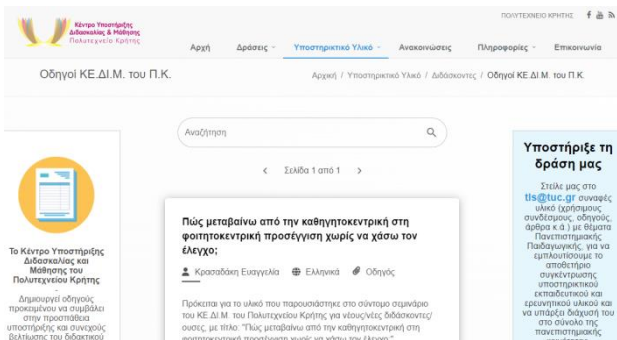
<https://www.tls.tuc.gr>

□ Για διδάσκοντες

1. Πώς μεταβαίνω από την καθηγητοκεντρική στην φοιτητοκεντρική διδασκαλία
2. Στυλ μάθησης & διδασκαλίας σε σχολές μηχανικών
3. Σχεδιάζοντας ένα πανεπιστημιακό μάθημα
4. Διαδραστικοί Οδηγοί εκμάθησης χρήσης του H5P

□ Για φοιτητές

1. Οδηγός σύνταξης ακαδημαϊκής εργασίας (απλή μορφή)
2. Οδηγός σύνταξης ακαδημαϊκής εργασίας (διαδραστικός)
3. Σύντομος οδηγός για υπηρεσίες VPN και VDI



Ιστοσελίδα: Αποθετήριο για διδάσκοντες

80 τεκμήρια (άρθρα, βιβλία κ.ά.)

<https://www.tls.tuc.gr>

Αποθετήριο Αρχική / Υποστηρικτικό Υλικό

Αναζήτηση με Κατηγορία

Αναζήτηση

Κεδράκα 🔍


Αποτελέσματα αναζήτησης με τον όρο "Κεδράκα"



< Σελίδα 1 από 1 >

Όλα τα αρχεία

- Όλα τα αρχεία
- Ανεστραμμένη Τάξη (Flipped Classroom)
- Αξιολόγηση
- Δημιουργικότητα (Creativity)
- Δια βίου Μάθηση
- Ειδικές Εκπαιδευτικές Πρακτικές
- Εκπαίδευση Ενηλίκων
- Εκπαίδευση Μηχανικών
- εξΑΕ
- Μαθησιακά Αποτελέσματα
- Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση
- Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική
- Περίγραμμα Μαθήματος
- Συναισθηματική Νοημοσύνη
- Φοιτητοκεντρική Μάθηση
- Συννοσηφείς

Η εργαλειοθήκη του Πανεπιστημιακού




 Κάλια Κατσαμποξάκη-Hodgetts, Λύδια Μίπης, Έφη Πεντέρη, Ζωή Γαβριηλίδου, Κατερίνα Κεδράκα, Γιάννης Λεύκος, Ιφιγένεια Δόση, Θανάσης Κουτσοκλήνης, Κωνσταντίνος Πετρογιάννης

 Ελληνικά  Οδηγός

«Η εργαλειοθήκη του Πανεπιστημιακού» περιλαμβάνει 9 κεφάλαια, συγγραφείς της είναι διδάσκοντες άλλων πανεπιστημίων και δημιουργήθηκε στο πλαίσιο της Οριζόντιας Δράσης των Κέντρων Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης Ελληνικών ΑΕΙ. Απευθύνεται σε όλες τις κατηγορίες διδασκόντων στα Ελληνικά ΑΕΙ και αποτελεί μια συλλογή από πληροφορίες και εκπαιδευτικούς πόρους που ενισχύουν τη διδασκαλία και τη μάθηση στο πανεπιστήμιο, στοχεύοντας σε συμπεριληπτικές διδακτικές προσεγγίσεις.

[Διάβασε](#)

Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική, Διδασκαλία και Μάθηση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

 Κεδράκα Κατερίνα  Ελληνικά  Πρακτικά Συνεδρίου

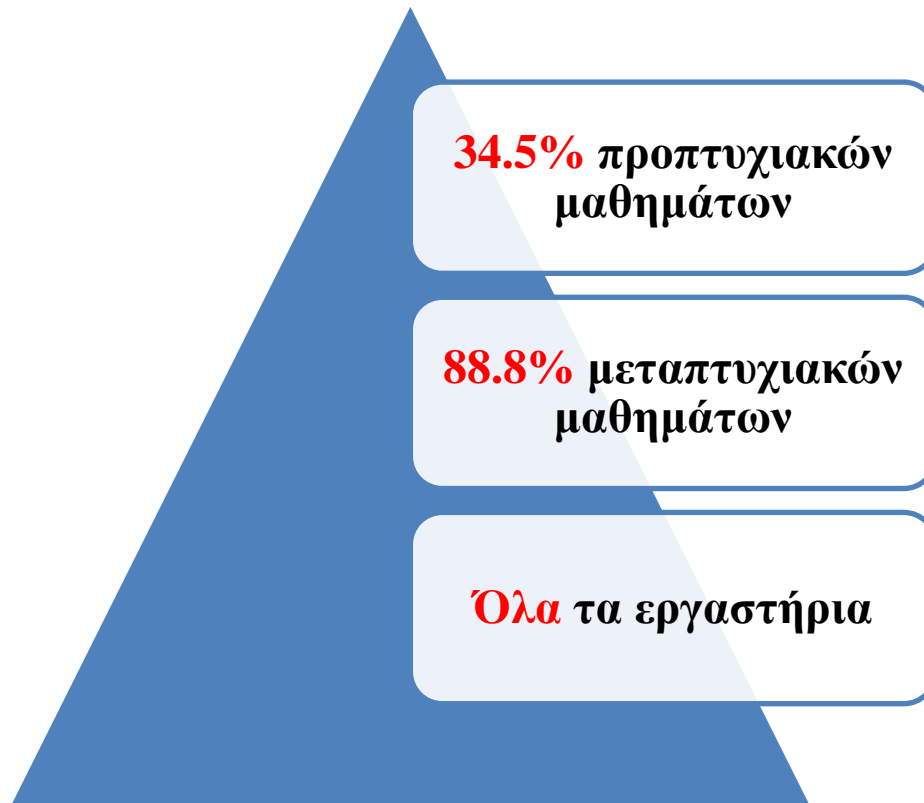
Ενίσχυση αυτοπεποίθησης

Δόθηκε έμφαση κυρίως στο νέο ακαδημαϊκό προσωπικό (τακτικό & έκτακτο) μέσω υλικού, 2 σεμιναρίων & το MOOC για τα εξής (ενδεικτικά):

- Σχεδιασμό μαθήματος και Σχεδιασμό αξιολόγησης.
- Πρακτικά και Ηθικά ζητήματα στον σχεδιασμό μαθήματος.
- Είδη – τρόποι Αξιολόγησης και αξία Ανατροφοδότησης.
- Ανάπτυξη Κανονισμού μαθήματος, Οδηγού μελέτης και Διδακτικού υλικού σε σχέση με τα στυλ μάθησης των φοιτητών και τις μαθησιακές τους ιδιαιτερότητες - ανάγκες – δυσκολίες (συμπεριληπτική προσέγγιση).
- Σύνδεση Μαθησιακών Αποτελεσμάτων (ΜΑ) με διδασκαλία και αξιολόγηση φοιτητών, δηλαδή επιλογή διδακτικών προσεγγίσεων και σχεδιασμού μαθησιακών δραστηριοτήτων που υπηρετούν τα ΜΑ.

Ορισμένα συμπεράσματα μελετών του Κέντρου

Λιγότεροι από 40 φοιτητές

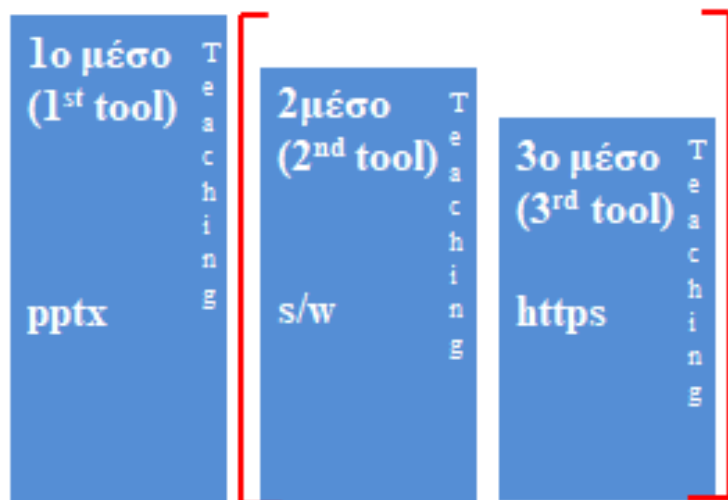


Το περιορισμένο πλήθος συνηγορεί για ομαδο-συνεργατικές δραστηριότητες που συνεισφέρουν στη μάθηση (με επιφύλαξη για τον χώρο, την πιθανή μη σταθερή συμμετοχή φοιτητών, την χαμηλή αναλογία διδασκόντων προς φοιτητές, τον φόρτο των μαθημάτων σχολών μηχανικών)

Ηλεκτρονικά μέσα στη διδασκαλία

(ICT tools in teaching)

Δηλώσεις (Statements)	Ποτέ Never	Σπάνια Rarely	Μερ. Φορές Sometimes	Συχνά Often	Π. Συχνά Very often	
1 Διαφάνειες (Slides)	13.2	1.9	6.4	15.7	62.8	1
2 Ιστοσελίδες (Web pages)	17.8	14.8	29.8	20.8	16.7	3
3 Εξειδ./ Επιστ. Λογισμικό (s/w)	15.4	19.3	18.1	16.5	30.7	2
4 Ηλ. ασκήσεις σε πλατφόρμα (e-Quiz)	32.6	19.9	18.3	11.3	17.9	
5 Βίντεο (Video)	31.6	21.8	22.1	11.3	13.1	
6 Ηλεκτρονικό παιχνίδι (e-Games)	79.6	13.7	4.5	1.7	0.5	
7 Άλλο (Other)	71.5	7.9	7	4.1	9.6	

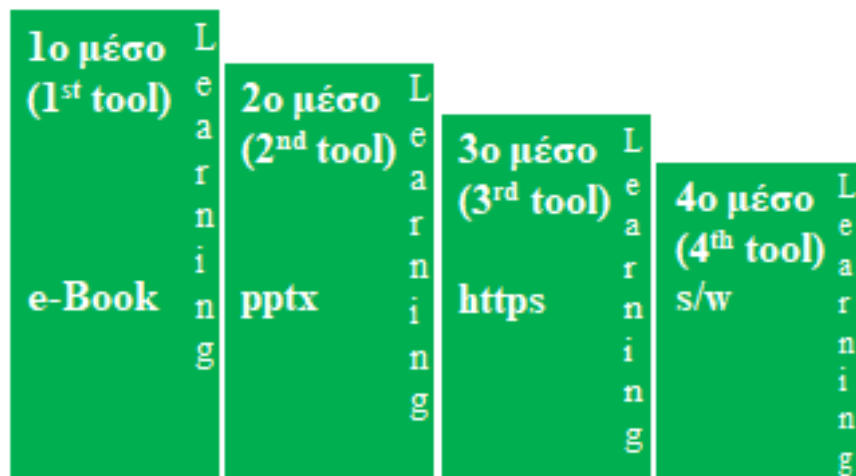


Οι διαφάνειες είναι το στάνταρ ψηφιακό μέσο διδασκαλίας μαθημάτων - εργαστηρίων (*Slides are the standard digital teaching tool for lectures/labs and are mostly used among other e-tools*)

Ηλεκτρονικά μέσα στη μάθηση

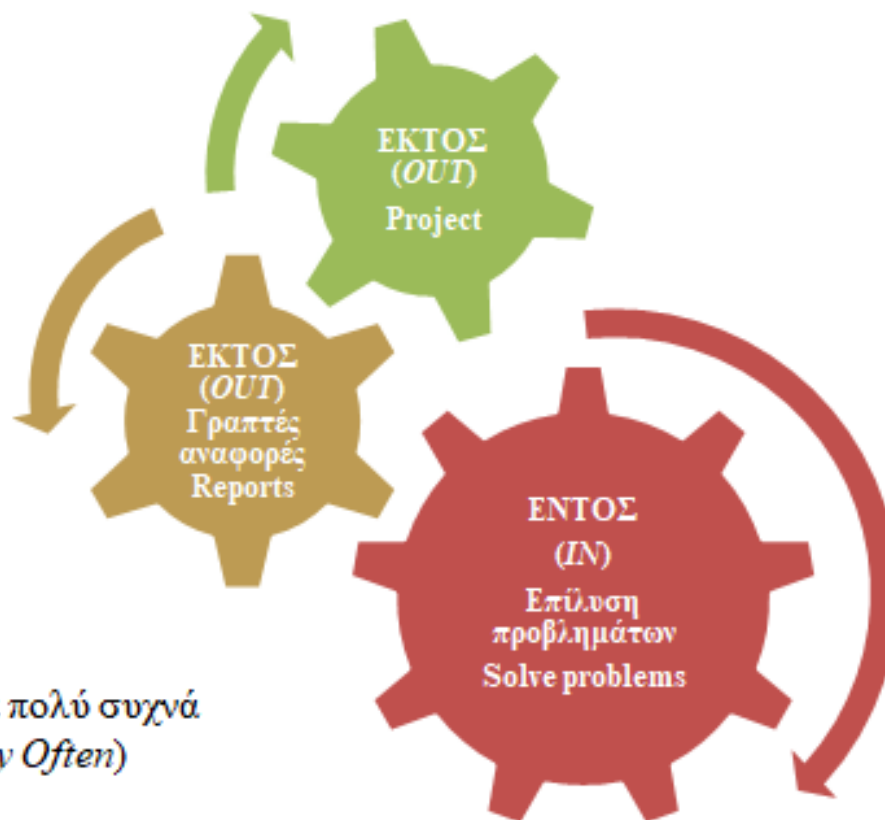
(ICT tools in learning)

Δηλώσεις (Statements)	Ποτέ Never	Σπάνια Rarely	Μερ. Φορές Sometimes	Συχνά Often	Π. Συχνά Very often	
1 Διαφάνειες (Slides)	16.7	3.4	11.5	24.1	44.3	2
2 Ιστοσελίδες (Web pages)	8	5.5	23.7	27.2	35.7	3
3 Εξειδ./ Επιστ. Λογισμικό (s/w)	19.2	14.1	16.6	15.2	34.9	4
4 Ηλ. ασκήσεις σε πλατφόρμα (e-Quiz)	20.8	19	26.4	11.2	22.6	
5 Βίντεο (Video)	29.6	21.7	25.2	13	10.5	
6 Ηλεκτρονικά άρθρα /βιβλία (e-Book)	8.6	9.7	12.4	21.5	47.8	1
7 Ηλεκτρονικό παιχνίδι (e-Game)	81.9	13.4	2.5	0.5	1.6	
8 Άλλο (Other)	74.8	6.6	5	7.7	5.9	



Οι φοιτητές για τη μελέτη τους χρησιμοποιούν κυρίως ηλεκτρονικά βιβλία & διαφάνειες, ιστοσελίδες & επιστημονικό λογισμικό.
(Students, mostly, use for their learning e-Books & Slides, Web pages & scientific s/w).

Κύριες δραστηριότητες φοιτητών εντός/εκτός τάξης (*Students' activities in / out the classroom*)

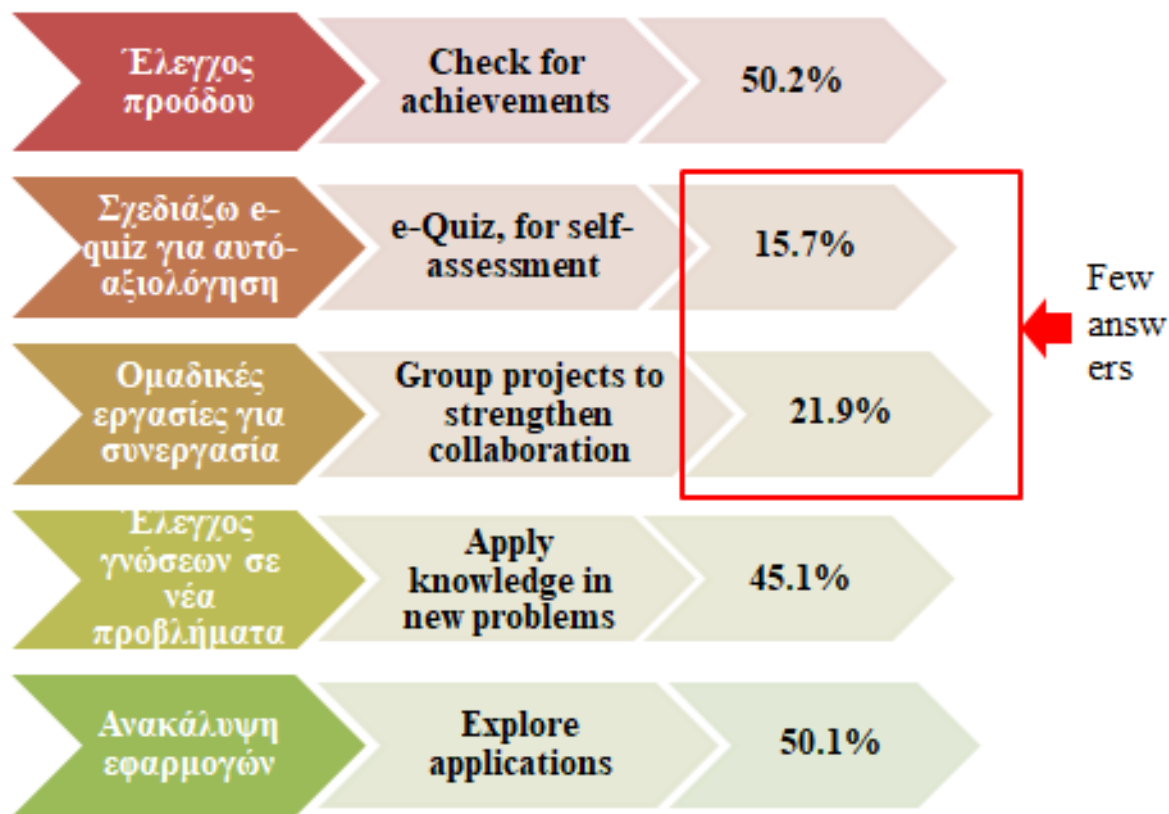


Απαντήσεις συχνά & πολύ συχνά
(*Replies Often & Very Often*)

Σχεδιασμός Αξιολόγησης (*Design of assessment*)

Απαντήσεις Συχνά & Πολύ Συχνά (*Replies Often & Very Often*)

Λίγες ευκαιρίες
αξιολόγησης
χωρίς απόδοση
βαθμού.
Δεν αποδίδεται
έμφαση στις
γενικές
ικανότητες των
φοιτητών στα
project.



Few answers

- ❑ Οι συστάσεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (2008), του ΟΟΣΑ (2018, 2019) και του ΕΧΑΕ δίδουν έμφαση στην ανάγκη **ταυτόχρονης ανάπτυξης της γνώσης σε ένα πεδίο και της ανάπτυξης των γενικών ικανοτήτων των φοιτητών στην Ανώτατη Εκπαίδευση**. Οι γενικές ικανότητες κρίνονται ως κομβικές για την είσοδο στην εργασία και την επαγγελματική ανάπτυξη.

Results (R2) - Importance

Ενίσχυση

- **Επικοινωνίας**
- **Ομαδικής Εργασίας**

FACTORS	WEIGHT
Discussion in class (Q/A)	29.55%
Exercise in class (in pairs)	23.25%
Group project (during the semester)	21.48%
Written short reports	13.91%
Oral Presentations	11.81%

Σημαντικότερες εκπαιδ. τεχνικές

The most important techniques for strengthening the generic skills of academic writing and speaking along with team-working are:

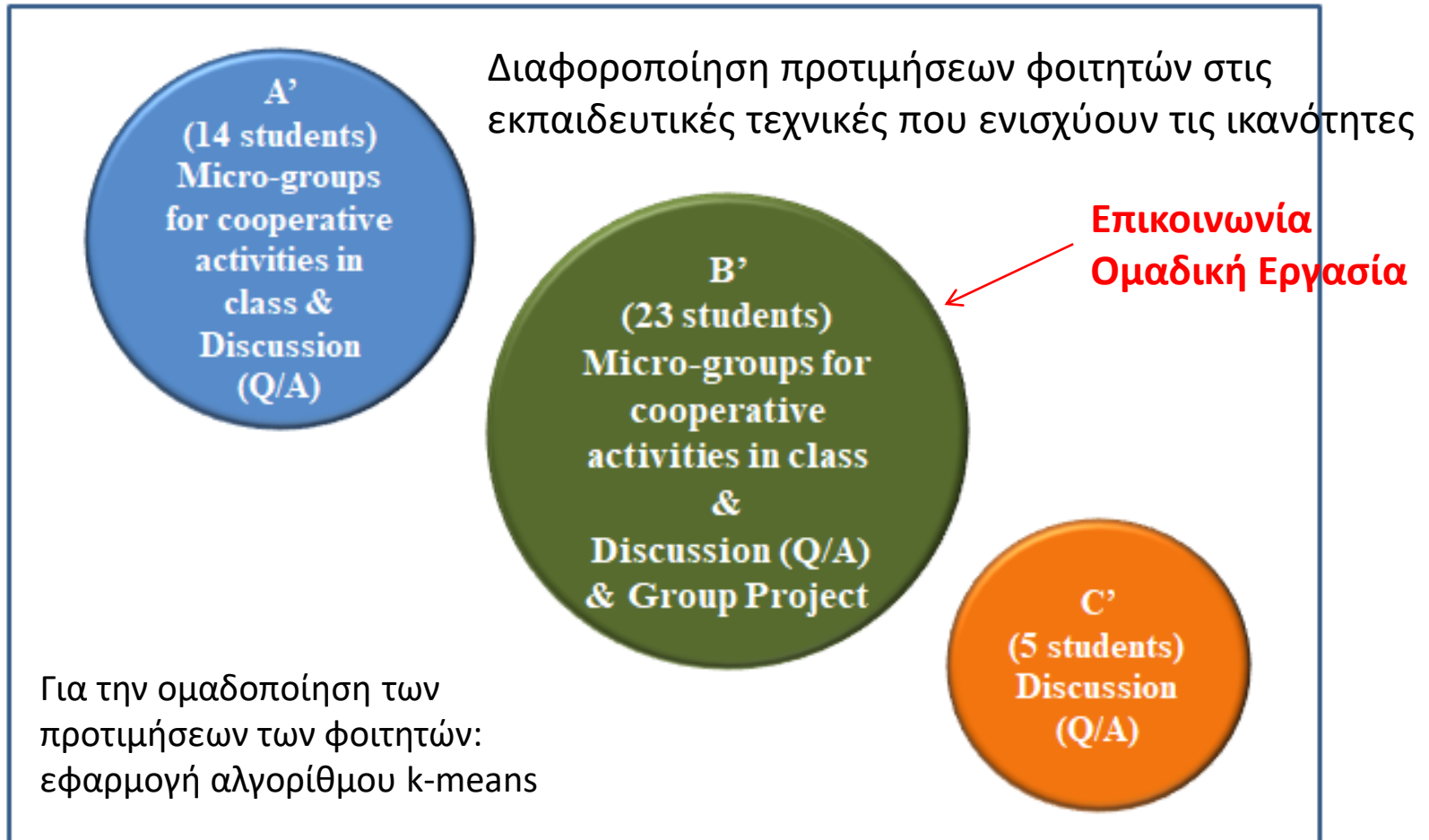
- **Discussion in class based on Q/A in a rotating manner**
- **Cooperative activities in pairs (in class) for solving exercises, and**
- **Group project**

Εφαρμογή
Πολυμεταβλητής
Στατιστικής Ανάλυσης:
Conjoint Analysis

Προτίμηση φοιτητών σε τεχνικές που ενισχύουν τις γενικές τους ικανότητες. Μελέτη σε υποχρεωτικό μάθημα 6^{ου} εξαμήνου σχολής μηχανικών

Clusters of students

Various preference patterns for teaching techniques



11

Results – Roles by Gender

		Male	Female	Total
Team Role	Coordinator	10	4	14
	Analyst	10	3	13
	Programmer A	13	0	13
	Programmer B	13	0	13
	Tester	10	3	13
Total		56	10	66

1/4/2022

Το παιχνίδι ρόλων ως «όχημα» αντιμετώπισης του **φόβου** σε μάθημα πληροφορικής σχολής μηχανικών που θεραπεύει διαφορετικό πεδίο. Παρά την αρχική δυσμενή διαπίστωση αποφυγής του ρόλου “Programmer”, όλες οι φοιτήτριες προσήλθαν στην εξέταση

Ομαδοποίηση χαρακτηριστικών μαθήματος με όρους Ποιότητας, ως: επιθυμητής ποιότητας, αδιάφορης ποιότητας & ελκυστικής ποιότητας (εφαρμογή μοντέλου Kanon)

Ελκυστικής ποιότητας χαρακτηριστικό μαθήματος: σύνταξη γραπτής αναφοράς με χρήση template

Αδιάφορης ποιότητας: Data Flow Diagrams, σεβασμός στην άποψη των φοιτητών (εξαιρέθηκε)

Results – Desired, Indifferent and Attractive quality attributes (2)

Teaching

- PC operation
- Programming using the C language
- Designing Flowcharts
- Editing Data Flow Diagrams

Tools Usage

- Code::Blocks IDE
- Word
- PowerPoint

Enhancing Soft Skills

- Collaboration
- Written documentation
- Time management
- Problem solving

Legend

Desired quality characteristics (one-dimensional characteristics, they affect satisfaction in a way that the higher the level of fulfilment, the higher the satisfaction level and vice versa)

Indifferent quality characteristics (neither satisfaction, nor dissatisfaction)

Attractive quality characteristics (Fulfilling these requirements leads to increased satisfaction. On the contrary, if these requirements are not met, they do not imply dissatisfaction)

1/4/2022

Σας ευχαριστώ



Πολυτεχνείο Κρήτης

Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας & Μάθησης

Πολυτεχνειούπολη, γρ. Ε5.013, Χανιά, Κρήτη, 73100



Κέντρο Υποστήριξης
Διδασκαλίας & Μάθησης
Πολυτεχνείο Κρήτης

Δρ. Ευαγγελία Κρασαδάκη

28210.37350 / 37283

ekrasadaki@tuc.gr

<https://www.tls.tuc.gr>

Ημερίδα ΜΟΔΙΠ Πολυτεχνείου Κρήτης, 17 Οκτωβρίου 2023
Πολυτεχνειούπολη, Χανιά



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη